

topaketak

KORAPILOAK

ASKATZE BIDEAN

2018ko Ekainaren 12an. Karmelan

Itzulera dokumentua
Documento de devolución



SARRERA

Dokumentu honetan 2018ko ekainaren 12an [“Korapilo Askatze bidean”](#) topaketaren gogoetak topatuko dituzue. Lehenengo eta behin, eskerrak eman nahi dizuegu etorri zineten guztiei, guztira 26 pertsona egon ginen, 9 gizon-15 emakume, hain zuzen ere.

Topaketaren helburuak ziren, alde batetik, Abya Yalako formazio politiko mapeoen proposamenak eta esperientziak ezagutzea. Honekin batera, hilabete hauetan Euskal Herrian herri mugimenduaren egin dugun formazio politikoen mapeoaren emaitzak sozializatzea eta kontrastatzea. Horretaz gain, elkarrekin formakuntza esperientzietan identifikatu ditugun korapiloaren inguruko gogoeta egitea. Bukatzeko, formakuntza esperientziak bultzatu eta indartu eta etorkizun amankomun bat irudikatzea.

Jarraitu baino lehenago oso labur azalduko dugu nondik datorren topaketa hauek. Murtxikatuz taldea [Bor-Bor\(K\) Herri Jakintzaren Laborategiaren egitasmoaren baitan](#) kokatzen da eta honen helburua, jakintzaren eraikuntza kolektiboa ardatz, herri mugimenduetan sortzen diren jakintza eta ezagutzen ikusgarritasun eta errekonozimendua egitea da. Hain zuzen ere, [Murxikatuz formazio politikoa berrezaugarritzeko asmoz, hemengo eta hango formazio proposamenak ezagutu nahi dituen proiektua da, formazio politiko askatzaileari buruzko eztabaida \(ber\)piztu, zabaldu eta jardunaldiak antolatzea helburu](#)

Hizkuntzari buruzko oharra: Asko eztabaidatu dugu honen inguruan. Azkenean, nahaste berrastea egitea erabaki dugu; gazteleraz eta euskaraz hitz egindakoak mantenduz, eta kasu batzuetan euskarazkoaren ulermena ziurtatzeko laburpenak eginez.

duena.

Guretzat, formazio askatzailea (trans)formazio sozial eta politikorako haziak ereitea ahalbideratzen duena da: pedagogia emantzipatzailea erabiliz, herri-heziketaren bidez, elkarrekin ikasiaz, jakintzak sozializatuaz eta ezagutzaren eraikuntza kolektiboan arituz. Halere, gure asmoa ez da definizio itxia ematea.

Ildo honetatik, talde honek 2018 urtarrilean [galdetegi bat diseinatu zuen](#) eta Euskal Herriko hainbat eragileei bidali egin zitzairen formazio esperientziak non dauden, zelakoak diren, formazioaren bueltan nola antolatzen garen, zeintzuk diren bakoitzaren erronka eta korapiloak... jakiteko. Guztira, 136 eragilek jaso zuten, euskaraz eta erderaz, eta otsaila erdi arte izan zuten erantzuteko denbora. [Hogeita hamazazpi eragilek](#) erantzun zuten. Erantzunak analizatu genuen eta txosten batean argitaratu genuen ([ikusteke hemen](#)) eta topaketan aukeztu, kontrastatu eta landu.

Bukatzeko, esan behar dugu oso pozik gaudela bi arazoiengatik, alde batetik, zorionez hamaika direlako egun ditugun formazio politiko esperientziak, edo bestera esanda, herri ezagutzen eraikuntza kolektiboak, eztabaida, tailer edota ikastaro kritikoak, formazio askatzaileak... eta bestalde, topaketan hainbat herri mugimenduko kidekin kontrastatu genuelako bide onean goazela eta badagoela [gogo formakuntza politikoari buelta bat emateko elkarrekin](#). Bagoaz!

Lo primero, gracias a todas las que nos juntamos el 12 de junio en las jornadas “Desatando nudos”. Aquí tenemos un resumen de lo que fue el día.

Los objetivos eran conocer el mapeo que se ha hecho en Euskal Herria así como una experiencia de mapeo en Abya Yala. Además, queríamos empezar a debatir sobre los nudos identificados en estos procesos.

El grupo Murtxikatuz que ha organizado las jornadas es parte de Bor-Bor(K) Laboratorio de Saberes Populares. Es un colectivo que surge para impulsar los debates sobre las formaciones políticas emancipadoras.

Durante este año diseñamos un formulario que rellenaron 37 colectivos, de aquí extrajimos la información que hemos utilizado para [nuestro primer estudio](#). Esta información se sigue enriqueciendo con las jornadas, y otros procesos que realizaremos a partir de ahora; por lo tanto, las conclusiones se sumarán a esta pequeña investigación que estamos realizando.

Vas a encontrar un texto bilingüe, respetando las palabras de cada participante. En algunos casos incorporamos un resumen en castellano para facilitar el entendimiento.

MIRADAS CRÍTICAS DEL TERRITORIO DESDE EL FEMINISMO TALDEAREN AURKEZPENA

En 2012 en Quito Ecuador nos juntamos diferentes personas que llevamos tiempo trabajando cómo resentir y repensar dos categorías que nos han movido hasta día de hoy: [territorio y feminismo](#). Nos estamos reapropiando de diferentes metodologías de la educación popular feminista y de aquí viene el mapeo-cuerpo-territorio, más concretamente, viene de los feminismos del sur que nos dan dos grandes visiones para ver el mundo. Una epistemológicamente que nos enseña que nuestro tiempo no es lineal, que es cíclico, que no hay un origen sino diferentes orígenes. Metodológicamente también nos invita a repensar las formas de hacer las herramientas, técnicas y dinámicas y nos invita a pensar para qué. Por ejemplo, la oralidad, el uso de las metáforas, del cuerpo como mediador es fundamental. Por eso la metodología feminista decolonial nos ha enseñado que el cuerpo es una escala, y los cuerpos son diferentes y no los podemos entender sin tener en cuenta la etnia, la clase y la edad...

Creemos que es importante mapear los cuerpos para visibilizar historia, hacer nuestras propias narraciones, porque las mujeres y diversos cuerpos racializados siempre han sido narrados por otros y por otras. Nosotras lo que queremos poner sobre la mesa es que nosotras podemos hacer una contra-narración de esas historias. Las narrativas las podemos reinventar y podemos hacer algo fundamental para la educación popular feminista que es resonarnos con las otras que tienen la misma historia, poner en el centro mi subjetividad, pero mi subjetividad no se puede entender sin tu subjetividad, con las intersubjetividades diversas.

Más allá de la propia metodología, que tiene mucha creatividad, hay una resonancia política e ideológica, somos sujetos que creamos conocimientos desde la situación, saberes populares, saberes de las ancestras... que ponemos sobre la mesa. Sirve como autodiagnóstico, para crear estrategias, para desvelar los conflictos dentro del grupo, visibilizar el poder (donde está, quien lo ejerce...) en los cuerpos racializados y a fuera.... nos sirve para recrear y reinventar los espacios, como son afectados esos cuerpos en el espacio... repensar la forma de que pensamos el territorio (no solo la parte física, sino cultural, simbólica...).

Un ejemplo de mapeo es el que hicimos en Ecuador. El territorio como concepto político en America Latina es fundamental, como la lucha por la tierra ha pasado a ser la lucha por el territorio, el territorio es el concepto político de auto gobierno, del ejercicio de la territorialidad (el no monopolio del estado a hacer territorio). El ejercicio de la territorialidad ha estado muy en dialecto con el capital (como se ha extendido mineras...), tensión máxima, máximo reconocimiento de la territorialidad en diferentes constituciones, pero máxima implementación del capital en el territorio. El Colectivo Geografía Crítica empezó por una demanda de los colectivos por cartografiar, pero también para reflexionar sobre el territorio. Empezamos por el lado más técnico, geográfico, marcar rutas con GPS... porque las comunidades necesitaban saber cuál era su territorio para explicar que les estaban intentando despojar.

También hicimos una reflexión sobre lo que significaba mapear, los potenciales y los peligros. [La geografía un arma para la guerra](#) que explica cuál es la importancia estratégica de lo que se mapea y porqué la geografía en la etapa escolar está tan devaluada socialmente cuando es una herramienta tan importante. Y a partir de ahí empezamos a reflexionar para qué y para quién mapeábamos, qué herramientas le estábamos dando al enemigo al cartografiar determinadas cuestiones. Y decidimos qué íbamos a mapear y qué no (qué cosas de las que podríamos contar no

las íbamos a explicar en la cartografía porque era dar herramientas a los que están intentando despojarnos de nuestro territorio).

Decidimos no mostrar la realidad de los movimientos sociales sino mostrar las estrategias de las empresas y de los estados (por ejemplo, la implementación de una minería y las casa que han sido demolidas, desplazamiento de tierras, asesinatos...); estamos centrados en la visualización de la estrategia del enemigo que muchas veces a los MS nos cuesta más. Hemos apostado mucho también por la gráfica, por la herramienta infográfica, el material estético político a partir de la cartografía.

Otro trabajo de geografía crítica que hemos hecho es sobre el agua en una comunidad, el agua como territorio y hemos utilizado el mapeo para fortalecer esa lucha territorial. Otro trabajo es el contra-mapeo (uso de las herramientas típicas del poder, pero para conocer y visualizar las violencias que tenemos por el hecho de ser mujeres) con colectivos de mujeres del país, mapear para denunciar los feminicidios y para colocar nuestra postura política sobre el feminicidio en México. Otro mapeo fue sobre la criminalización del aborto en el país.

Visibilizar las relaciones de poder, cómo funcionan y reformulan los sistemas de poder... los mapeos son diversos y por ejemplo otro mapeo fue el mapeo que hicimos en Perú entre diferentes colectivos en un encuentro para identificar luchas y respuestas a los sistemas de dominación, momentos de articulación -cómo y porqué los creamos, bajo qué coyuntura-, para potenciar nuestro quehacer político. Utilizamos la trenza de las resistencias y realizamos una reconstrucción de la lucha histórica (es importante la dimensión histórica en los mapeos y aún más en pueblos que han resistido porque tienen una práctica política distinta y una cosmovisión diferente).

A todas las preguntas que ya se plantean en vuestro mapeo, les queremos sumar algunas más:

- ¿Cómo tratar las relaciones de poder internas en los procesos de formación bajo una política de cuidados?
- ¿Cómo desarrollar y sostener colectivamente prácticas de cuidado sin dejar de ver y tramitar relaciones de poder? Ahí colocando la emocionalidad, porque también es un campo político, es una construcción social, política... no es solo lo que cuerpo sensorialmente expresa, sino que se construye y también puede transformar... Es a través de la emocionalidad capitalista que se ejerce adoctrinamiento, control y sometimiento de los cuerpos, se ejerce violencia. Una de las violencias menos visibilizadas y tratadas es la violencia emocional que es una violencia patriarcal, capitalista y decononial. ¿Cuál es el proceso de construcción de esta emocionalidad en espacios de conocimiento y formación?
- Cómo incorporamos otras formas de pensar, sentir, ser... los procesos de formación colectivos tienen que tener en cuenta la multiplicidad de formas de pensar. Nos hemos preguntado ¿cómo pensamos?, ¿si es lineal, espiral o tienen otras formas? Cómo generamos un pensamiento conclusivo para decir "sí, yo ahora he aprendido". Pensamos que pensamos parecido y no, no tenemos las mismas formas para pensar...

KORAPILOAK ASKATZE BIDEAN TXOSTENAREN AURKEZPENA

Aurkezpen honetan txostenaren laburpena egin genuen, prozesua azalduz eta ondorioak mahai gaineratuz. Txosten osoa irakurtzeko aukera dago [Korapiloak askatze bidean/ Desatando nudos.](#)

GALDERAK ETA EZTABAIDARAKO TARTEA

Korapiloa: Emozioak eta zaintza nola lotu, nola landu.

- Kontuan izan behar dugu gatazka bat sortzen denean hor dagoela boterearen erabilera bat. Hori *ikustarazi* eta kudeatu beharko genuke.
- Conflicto como aprendizaje. Trabajarlo, trabajar también el miedo. Entender nuestros cuerpos como “sintientes”, escuchar y entender con el cuerpo.
- Ponernos en la cuerpa de la otra”.
- ¿Por qué el miedo a la terapia? No una terapia individual, pero sí el vínculo del colectivo.
- Poner en el centro la vida cotidiana, privada. Ponerlo en el acto educativo. Aprendemos con las otras, de historias narradas por otras.
- Politizar desde lo emocional, podemos ir desde el relato individual a la construcción colectiva de conceptos.
- Sacar la rabia, el dolor... nos puede ayudar a canalizar de manera movilizadora
- Orain arte izan dugun kultura politikoan norbera sakrifikatu behar zen. Orain pendulu efektuaren arriskua ikusten da. Nia zentralidade gehiegi hartzea, kolektiboetan desgaste bat egotea. Arrisku batzuk somatu daiteke honekin.
- Poner la emoción en el centro: no individualizarlo, colectivizarlo.
- Ohituta gaude emozioak eta zaintzari buruz ez hitz egitera, baina ados penduluaren arriskuarekin.

Mapeoaren esperientziak: ¿Cómo se consiguió movilizar tanta gente en las experiencias de mapeo presentadas?

- El Mapeo de Perú es resultado de varios intentos: Primer intento como acompañamiento de los movimientos. 2010: encuentro con movimientos sociales (85 personas) intento de articulaciones de movimientos. 2014: otro encuentro – diálogo.
- Crear lazos afectivos con personas que viven en conflicto.
- En el caso del mapeo de Femicidios, se realizó en articulación con colectivos feministas, análisis de prensa, y diversificando las herramientas para conseguir datos.
- Hay que trabajar la campaña de comunicación, utilizar un lenguaje accesible, saber escuchar lo que la realidad nos está contando.
- Es importante saber ¿PARA QUÉ HACEMOS EL MAPEO? Tiene que servirnos para visibilizar una sistematización incompleta.

Nola erabiltzen ditugu TICak? Nola lotu materialidadea honekin?

- El uso de la tecnología es una disputa con las grandes empresas: hay que pensar cómo democratizar la tecnología y la cartografía
- Utilizar las redes sociales para visibilizar luchas políticas
- En procesos de autodeterminación, por ejemplo, ha servido a las comunidades para conocer el territorio y luchar contra las empresas
- Aprovechamos a “nuestros hackers militantes” para conseguir algunas informaciones.

LANTALDEAKO EZTABAIDAK / ¿NOLA EGITEN DIEGU AURRE FORMAKUNTZA ASKATZAILEAREN ERRONKEI?

Txostenean aipatutako korapiloekin identifikatuta sentitu gara baina gainera, beste batzuk ere aipatu ziren... **gure korapilo zerrenda** luzatuz doa:

- ✓ **Hausnarketarako denbora eza** (militantzia aktibista eta ekiteari lotuta eta hori dela eta formazioari garrantzi gutxi ematen zaio edo formazioa gutxietsi egin da batzuetan; batzuetan sentitu izan da formakuntza gailkarga bat bezala; besteetan idealizatu egin da; eta askotan ganorazko prestaketa gabe egin izan dugu, etxea teilatutik eraikitzen eta ez ematen behar zen denbora eztabaidatzeko eta gogoetatzeko zertarako nahi dugun formakuntza, bere helburuak...
- ✓ Helburuak ipintzea baina gero denbora pasa ahala **ez mantentzea**.
- ✓ Formazioak guztion interesa betetzen ez badu, boikotak, **erresistentziak eta frustrazioak** sortzen direla.
- ✓ Batzuetan **“barita magikoa”** bilatzen da, eta ezinezkoa da.
- ✓ **Prekarizazioak** gogor jo gaitu eta horrek ekarri du: inplikazio maila diferenteak; partaideen jarraikortasun arazoak; konpromezu maila

diferenteak; tirabirak. Batzuetan egoera pertsonala ez dator taldearen prozesuarekin. Honetaz oso gutxitan hitz egiten da, bakoitzaren nahiak eta aukerak ez dira plazaratzen; gerora lana aurrera ateratzen ari diren kideek gainezka egitea gertatu daiteke. Gainezka daudenek ere ez dute plazaratzen.

- ✓ Besteak edota taldea mintzeko dugun beldurragatik, batzuetan ez ditugu korapiloak mahaigaineratzen, eta beraz ez ditugu hitz egiten eta konpontzen. Batzuetan lotura pertsonalak zaintzean aitzakiaz, **ez dira gatazkak kudeatzen**, eta hori kolektiboaren eta proiektuaren kalterako da.

- ✓ Aniztasunaren bila joan beharrean saiesten dugu; erosotasunagatik. “Jendea falta dela” esaten dugu baina oso perfil militante zehatza nahi dugu. **Beldurra diogu diferenteari**. Ez diogu aniztasunari behar duen denbora eskaintzen, asko dela. Gure baitako aniztasuna aitortu beharko genuke, ez bakarrik batzen gaituena.

- ✓ Poco tiempo para la reflexión sobre la formación. Le damos poca importancia, se ve como un trabajo extra, se hace sin ponerle objetivos...
- ✓ Se ponen objetivos, pero luego no se mantienen
- ✓ Resistencias y frustraciones que surgen al no cumplirse todos los objetivos o intereses
- ✓ Las varitas mágicas no existen
- ✓ La precarización influye en los niveles de compromiso y pocas veces se ponen sobre la mesa con lo cual se sobredimensionan las posibilidades
- ✓ Los nudos y conflictos no se visualizan por miedo a hacer daño a otras, esto a veces termina por hacer daño al colectivo o al proyecto
- ✓ Decimos que buscamos diversidad pero la evitamos porque es más cómodo y no le dedicamos el tiempo que necesita

Korapiloak egon badaude eta baita hauek **askatzeko saiakerak** ere bai:

- ✓ Arazoei buruz **berba egin**, kontziente egin.
- ✓ Gatazkak onartzeko eta lantzeko eztabaidak eta materialen sorrera
- ✓ **Compartir subjetividades** garrantzitsua da denok ez dugulako berdin pentsatzen, ezta sentitzen...
- ✓ Kostata ere, batzuetan **kanpoko laguntza** behar dugula onartu behar dugu. Garrantzitsua da garaiz egitea.
- ✓ **Gatazkak aurreikusteko edo bere ondorioak lausotzeko** hainbat tresna martxan ipini izan dira: kide guztien artean informazioa, lanak eta ardurak txandakatzea (botere kontzentrazioa ekiditeko eta denok jakiteko zenbat denbora eta esfortsua dagoen lan guztien atzetik), hitzen monopolioa saihestu eta parte hartzeko mekanismoak martxan jartzea denok parte hartu ahal izateko aukera berdinekin.
- ✓ Taldea berrasmatu, **espazio berriak sortu**.
- ✓ **Denborarekin** lotuta dauden saiakerak:
 - Korapiloari denbora eman, denbora beste era batera ikusi.
 - Beste taldeei gure erritmoa zein den jakinaraztea
 - Kideen artean erritmo diferenteetarako onarpen maila altua dugu. Partehartze zirkuluen ariketa egin dugu, disponibilitateen mapa erreala izateko
- ✓ Nobedadea apustu bezala ikusi.
- ✓ Protagonismo indibiduala eman.
- ✓ **Prozesuetan indarra jarri**. Bidean gelditu eta bidearen garaipen txikiak ospatu
- ✓ **Jakintza maila desberdinak kudeatzeko**:
 - Dakiteneei laguntza eskatu (taldekoak, beste kolektibokoak)
 - Formakuntza saio batean jendea jakintza mailaren arabera sailkatu eta eztabaidatu.
 - Formakuntza saio batean oinarriak errepasatu, hau talde txiki eta oso anitzetan egin.
- ✓ **Metodologiari dagokionez**:
 - Betikoa aldatu.
 - Formato "formalagoa" planteatu: aldeztu aurretik izena eman, irakurri behar izatea, irakasle akademiko eta HMTakoak konbinatu.
- Formazio mugikorra izan eta leku diferentetan egin.
- Aurreinformazioari garrantzia eman, ahalik eta informazio zehatza aurretik jaso (jakintza minimoa guztion eskura jartzeko eta lotsak ekiditzeko)
- Formakuntzako lan dinamikan sentimendu eta emozioen erronda bat gorputza mugitzeko dinamika bat txertatu.
- ✓ **Email moderatzaile** bat jarri, mezuak "digeritzen" dituen asanblada osora pasatu aurretik, saturazioa ekiditeko.
- ✓ **Online espazioak** erabili, presentzialak galdu gabe.
- ✓ **Gune ez formalei** garrantzia eman eta gune informalagoak sortu formaziorako: kafeak adibidez.
- ✓ Kordinazio taldeko bat behintzat urtero aldatu beharra.
- ✓ **Lantaldekako lana baloratu** eta ez kuestionatu.
- ✓ **Ebaluazioa eta sozializaziori begira**:
 - **Sistematizazio eta txostenak** egin.
 - **Balorazioak egin**: helburuena eta formazioan parte hartu dutenen iritiza ere jaso.
 - **Beti txostenak idatzita** egin ditugu eta nahiz eta asmoa izan den bestelako lenguaia batzuk erabiltzea (arte, tailerrak prestatu...) kostatzen zaigu aurrera egitea.
 - Transmisio on bat bermatzeko, jakintza maila desberdinentzat **material desberdinak** egin.
- ✓ Kideen arteko **barne mailako formakuntzak egin**, ondoren kanporako formazioa egiteko kide gehiago prest.
- ✓ Materialak prestatu eta barruko **formazioara kideak "behartu"**
- ✓ Formazio irekiak prestatu baina taldekoentzat "derrigorrezkoak" direnak
- ✓ Jende berriari **harrera egin eta transmisioa**

landu

- ✓ Kidei bidai gastuak ordaindu prekarizazioari aurre egiteko
- ✓ Dirulaguntzak eskatzerakotan taldean eztabaidatu: zer suposatzen duen dirulaguntza horrek gure lankargan, erritmoetan, beste eragilekin harremanatzeko..., zein beldurrak ditugun.... zeintzuk diren gure kolketiboaren marra gorriak (zer ez dugu aldatu nahi dirulaguntza bat jaso arren, zein malgutasun maila dugun...) eta dena

idatzi. Horrela beldurrak birpasatu eta balorazioak egin ditzakegu

- ✓ Akordioetara heltzeko gogoetak: Erritmoak, egiteko erak eta helburuak akordioen barruan daude, hori dela eta, beharrezkoa da hoiiek mahai gainean ipintzea eta konpartitzea. Hainbat galdera sortu dira: gauza guztietarako akordioak bilatu behar ditugu? Adosten ez dena aipatu behar da? Noizarte heltzen dira limiteak konpartitzeko edo ez konpartitzeko? Beti izan behar dugu enpatikoak? Noiz bai eta noiz ez?

- Hablar de los conflictos.
- Crear materiales y debates sobre los temas
- Compartir subjetividades
- Pedir ayuda externa y hacerlo sin complejos y a tiempo
- Mejorar en el reparto de tareas y de la palabra
- Darle el tiempo suficiente y reconocernos en diferentes niveles de disponibilidad
- Poner la fuerza en el proceso y celebrar las pequeñas victorias
- Para equilibrar diferentes saberes pedir ayuda a quien sabe, repasar las líneas base entre todas...
- Sobre metodologías: cambiar, probar formatos más formales, itinerancias, dar importancia a la pre-formación, incorporar el cuerpo...
- Crear la figura de dinamización de emalis
- Combinar presencial y online
- Reforzar los espacios informales
- Valorar sin cuestionar el trabajo de cada grupo de trabajo
- Hacer sistematizaciones, escritos, valoraciones, materiales diferentes...
- Formaciones internas
- "Obligar" a la gente del colectivo a participar de las formaciones
- Pagar los gastos de viaje para hacer frente a la precarización
- Si pedimos subvenciones o ayudas, debatir muy bien sobre todo lo que nos preocupa y dejarlo por escrito.
- Reflexionar sobre la toma de decisiones: los ritmos, los objetivos, hasta qué punto tenemos que estar de acuerdo en todo, o aceptarlo...

Saiakerak hauek dira, baina **proposamenak** ere ugari aipatu ziren, taldeetan esperimentatzen has gaitzke!!

- ✓ Formazioa eraldatzeailea izateko edukiak, nortasuna eta egiten duguna ere **eraldatzailea** izan behar da.
- ✓ Honekin batera **konpromezuak** hartuko ditugu, ondo pentsatu eta benetazkoak, disziplina kolektiboa garrantzitsua da. Ondo dago taldeak konpromezu maila ezberdinak esplizitatzea, aukerak eman
- ✓ **Espektatibak** neurtu hasieratik: formazioa antolatzen dugunok daukagunak eta taldearenak.
- ✓ Hasi aurretik **kontrastea** egin taldearekin. Helburuak azaldu eta interesak galdetu.
- ✓ **Edukiak** sinplifikatu denok maila berean hasteko, edukiak ez murriztu, baina bai hasieran esfortsu bat egin “basea” ulergarria egiteko eta hitztegirako glosario bat egin adibidez, **hizkuntza eroso egiteko**. Maiz teknizismoetan jausten gara eta ondo dago denok baldin badakigu zertaz hitz egiten ari garen, bestela moldatu era errezan azaltzeko denok ulertzeko modukoa. Adibidez, eztabaida bat hasi aurretik **abiapuntua** zein den argi plazaratu.
- ✓ **Aurkezpenei, hasierako momentuari,** garrantzia gehiago eman, denbora gehiago eman eta metodologia berriak bilatu. **Meteorologia** ariketa oso baliozgarria da, baina agian erronda bukatu ostean begiratu beharko genuke horrek zer esaten digun taldeari buruz eta eguneko helburuei buruz (agian moldatu behar dira...)
- ✓ Kanpo **eskaerak** eta eragileen interesei erantzuteko formazioak sailkatu: zertarako egiten diren kokatzeko, **malgutasunarekin ardatz bakoitzean aldaketak egiteko**.
- ✓ **Denborari lotutako gogoetak:**
 - **Disponibilitateak** argitzea oso garrantzitsua da, zehaztu beharko da zenbat denborarako hitz egiten ari garen (kurtso osoa, hiru hilabete...) eta pentsatu beharko dugu disponibilitate horrekin ze ekarpen egiten dugun taldean eta proiektuan.
 - **Denbora** aurreikusi formazioa berregiteko.
 - Gauza gehiegi hartzen baditugu gero ez gara helduko, hemen kolektiboki pentsatu behar dugu eta gehiegi hartzen ari denari komentatu. Alderantziz, “gure gogoak” egoerak eskatzen duenarekin orekatu beharko ditugu, nia gailendu gabe. Zentzu horretan plazera eta sakrifizioa orekatu behar dira / Taldeko plangintza disponibilitate eta konpromezuen argazki erreala izandakoan egin behar dugu.
 - **La importancia de saber parar** cuando es necesario. De vivir los tiempos de una manera no lineal, de lo necesario de generar espacios-tiempos para la auto-reflexión, la valoración de los procesos, la proyección, la internalización y la socialización.
- ✓ Fidela izan behar gara taldean sortzen denari eta ez **metodologiari**. Malgutasunarekin erantzuteko gertatzen denarekin.
- ✓ **Gorputzarekin** BETI zerbait egin: altxatu, tokiz aldatu... baina halako dinamikak egiteko galdetu ea jendeak egin nahi dituen, eta eman aukera ez egiteko eta behar bada gero animatzen bada pertsona hori lekua egin taldean. Ez homogenizatu taldea batzuk ez daudelako erosoak halako dinamikekin.
- ✓ Aldez aurretik **boikotari** buruz hitz egin, erresistentziei buruz, bisibilizatu.
- ✓ **Disentsua** edo desadostasunak sortzea ona da, era osasuntsu batean hartu behar dugu.
- ✓ **Jakintza guztiek** balio dute. Kontuan izan behar dugu beti, eta bultzatu partekatze hori.
- ✓ Plano **tematikoa eta dinamikoa** batera doaz. Kontuan eduki behar dira biak.
- ✓ **Emozioei** lekua eman behar diegu. Tarte bat eman, lotu edukiekin.
- ✓ **Aniztasuna** kudeatu behar da, bakoitzak behar duen moduan azaltzeko, ikasteko...

horretarako hainbat aukera eman dira:

- Aliantzak egiterakoan: pazientzia izan, indarra izan kolektibo barruan eta aliantzan-besteekin elkartzerakoan, denbora eman lan egiteko...
 - Oso ohitua gaude guetoan konbentzitzea, konbentzitura daudenekin lan egiten. Konfort gunetik ateratzea!
 - Aniztasuna kudeatzeko denbora eman behar da, hasieran elkar ezagutzeko denbora behar da, talde bakoitzaren nahia eta beharrak ikusi, helburuak eztabaidatu... aliantzak eta aniztasunean stop ipini eta astirago joan, agian produktiboagoa da urte bat elkar ezagutzen eta eztabaidatzen pasatzea. Azken finean, beste erritmoekin lan egin.
 - Aukera izatea parte hartzeko bakarrik entzuten.
- ✓ **Ebaluazioarei dagokionez:**
- **Taldeetan barne hausnarketarako** denbora hartu behar da: barne kritika, kuestionatu... Eta hau taldearen ardura da, ez gutxi batzuen.
 - **Atzera begiratu, zerk funtzionatu duen,** zerk ez. Hurrengoetarako kontuan hartzeko. Horretarako barne lan bat egin behar da, baina baita jendearen.
 - Erabilgarria izan daiteke gauzak zikloa planteatzea, horrela gogoetarako denbora hartzen dugu (gogoeta prozesuaren parte da, ez geldiunea). Ziklo hauetan prestaketa-ekintza-hausnarketa eta balorazioa ditugu.
 - Akta edo itzulera dokumentuak egin eta kide guztiei bidali. Lan hori txandakatu.
- ✓ **Generar espacios-tiempos colectivos, para nombrar las tensiones,** escuchar las diferentes miradas y sensaciones; y a partir

de ahí generar diagnósticos colectivos a partir de los cuales trabajar las resoluciones de los problemas y mejorar el funcionamiento grupo y como se siente cada una. Así se habló de herramientas en concreto: Sociogramas, radiografías, cartografías, mapeos... En estos ejercicios, se recalca la importancia de que todas las miembros participen en estos procesos y compartan la necesidad de hacerlos. A veces el grupo puede no asumir el proceso ni comprometerse con lo que éste requiera.

✓ **Txosten bat** kaleratu aurretik, proiektu talde kanpoko pertsona batekin alderatu... lenguai komuna erabiltzen dugula, elkar ulertzen dugula ziurtatzeko.

✓ **Tresna informatiko** bat erabili aurretik erabilgarritasuna eztabaidatu: ahulgune eta indarguneak, erabiltzeko aukerak...

✓ Malgutasuna izan; ez tematu %100 puroak izaten.

✓ **Generar condiciones** para el buen funcionamiento, mirando atentamente y desde un lugar privilegiado todos los sentires-ritmos-formas-situaciones vitales de las diferentes personas, esto tiene que ver con los cuidados. En este sentido, **los cuidados tienen que politizarse** otorgándoles un lugar en clave de tiempo, recursos, etc. Dentro de las estructuras políticas.

✓ **Comisión de disciplina y la figura de una cuidadora en la asamblea,** encargada de atender gestos, miradas, pausas, etc y apoyar en todo momento en el marco del espacio de la asamblea. La noción de comisión de disciplina resulta curiosa, por la carga simbólica que puede tener en clave represiva-coercitiva, pero es interesante que funciona para recordar el auto-control y la auto-regulación del grupo y de ciertas personas.

- ✓ Para que la formación sea transformadora, también lo tiene que ser la forma en la que lo hacemos
- ✓ La disciplina colectiva es importante, pensar bien los compromisos que tomamos
- ✓ Medir las expectativas
- ✓ Contrastar antes de empezar
- ✓ Poner una base firme y entendible a los debates
- ✓ Dar importancia a las bienvenidas y a las rondas de participación
- ✓ Ser flexibles
- ✓ Sobre la gestión de los tiempos: aclarar las disponibilidades; planear un tiempo para las formaciones, equilibrar lo que queremos con lo que el proyecto necesita
- ✓ Ser fieles al proceso y no a la metodología
- ✓ Intentar trabajar siempre algo desde el cuerpo
- ✓ Visibilizar desde el principio el riesgo de boicot y resistencia
- ✓ Ver los disensos de manera positiva
- ✓ Incorporar las emocionalidades
- ✓ Sobre las alianzas: tener paciencia, salir de la zona de confort para convencer a otras, darle el tiempo que se merece, empezar por conocerse y debatir, dar la posibilidad de participar solo escuchando
- ✓ Sobre las valoraciones: necesitamos un tiempo para la autocrítica, mirar para atrás y ver qué ha funcionado, puede ser interesante plantearlo por ciclos, recoger todo por escrito

Topaketan aurreko proposamenak era original batean aurkeztu ziren, talde bakoitzak menu antzeko bat aurkeztu behar zuen eta.

ZER-ZERATAKO: EDUKIETAN (ANTZERKIA)

Aurkeztu zuten bazkarian hainbat gako agertu ziren.

Menua prestatzen dugunean berrikusiko ditugu irizpideak: produktua agroekologikoa da? Prezio justu batean erosita?

Sukaldean komentatuko dugu zer lortu nahi dugun, taldeari galdetuko diogu gose den edo ez, zer nahi duen..

Bazkaria atera baino lehen komentatuko dugu zein den menua eta norbaitek beste edozer nahi duen.

Aurkezten den menua sinplea da.

Mahaian eserita, ogia hasieran eta bazkariaren momentu desberdinetan pasatzen da eskuz esku, hitzak ere horrela elkarbanatuz.

Beste plater bat atera baino lehen galdetzen da, ea norbaitek errepikatu nahi duen, ea hurrengo platera aterako den.

Galdetzen dugunean babarrun gehiago aterako dugun, aukera irekitzen dugun, eta argitzen dugu ahal dela, baina orduan okela ez dugula aterako gogoratzen diegu.

Bazkaldu baino lehen aulkien jolasa egingo dugu, jendea nahasteko.

Komentatu dugu batzuk intolerantziak dituztela. Menua printzipioz guztiontzat da, baina bakoitzak neurtu dezala bere tolerantziak gatzarekin.

Joango gara komentatzen gustatzen zaigun edo ez menua, errespetuarekin.

Bazkaltzen ari garenenan, komentatuko dugu plater hori nola egiten dugun etxean, amonak erabiltzen zituen errezetak...

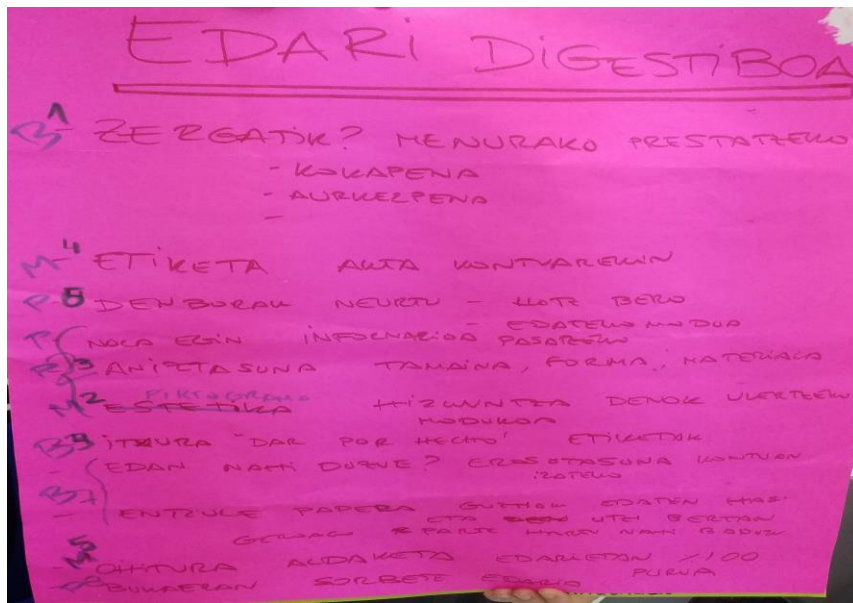
Bakoitza libre izango da bazkarian altxatzeko korroskadak edo puzkerrak botatzeko, gaizki sentitzen bada...

Edari desberdinak eskainiko ditugu, bakoizterako baso bat egongo da, bakoitzak aukeratzeko. Postrea ateratzean komentatuko dugu, ea goxoa edo gazi-goxoa egin zaigun, agian baten batek zuzenean kaferara pasatzeko gogoia dauka...

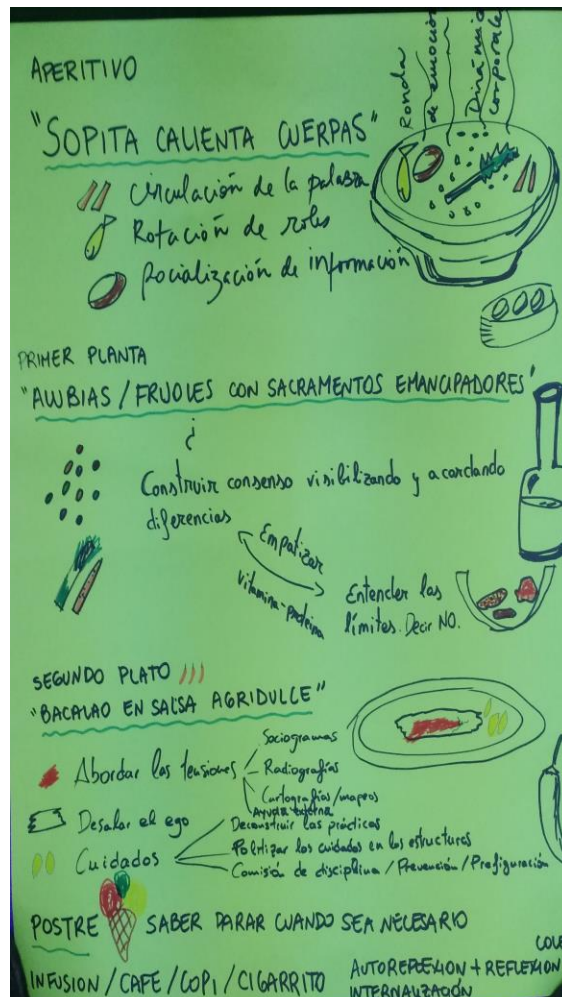
NOLA: BARNE ANTOLAKUNTZA (KARAKOL EXTRALURTARRA)



NOREKIN-NORENTZAT: ANIZTASUNA KUDEAKETA ETA ALIANTZAK (EDARI ENERGETIKO)



GESTIÓN DE LAS DIVERSIDADES (SOPA CALIENTA CUERPAS).



EZTABAIDAREN OSOKO BILKURA

- **Hiztegia:** Taldeetan hiztegi propioa sortuz joan gara. OREKA behar dugu kontzeptu teoriko oso abstraktuak erabiltzean inor ez ulertzeko arriskua dagoelako baina era berean gauza zehatzak esateko beharra dugu. Ezin dugu pentsatu mundu guztiak ulertzen duela edo zertaz ari garen dakiela. Zentzu horretan, galdetzeko espazio erosoak sortu behar ditugu.
- **Saturazioa:** Zergatik ematen da? EH-n bereziki ematen da? Aurre egiteko garrantzitsua da taldean ditugun rolen errotazioa. Zaintza gabeziak identifikatu behar dira, pertsonal zein kolektiboak. Kudeaketa kolektiboa garrantzitsua da, batzuetan beste norbaitek abisatu behar dizu.
- **Ezetz** esaten ikasi behar dugu, eta baietz zergatik esaten dugun gure buruei galdetu. Gure mugak non dauden definitu behar dugu. Jende batekin ezin da lanik egin eta onartu behar dugu. Jende batek ez du enpatia gaitasunik, horiekin ezin da lanik egin. Nahi ez dugunari ezetz esateko aukera daukagu.
- **Amaiera** noiz datorren onartu behar dugu. Bai prozesu sakon baten amaiera, bai prozesu baten amaiera totala. Berrito eraiki nahi ez izatearen ideia onartu behar dugu.
- **Kontraesanak** hor daude, denbora galtzen dugu perfekzioaren bila. Kontraesan horietan ikasten jarri behar gara.
- Gure erakundeen **barne begirako hausnarketa** behar dugu. Kanpoan dagoen eredu patriarkal/kapitalista/kolonialista barruan ere errepikatzen da, eta gure militante ereduak ere ezaugarri horiek ditu.

- Importancia de usar un lenguaje exacto, pero a la vez entendible.
- Necesitamos identificar las carencias en los cuidados y habilitar la gestión colectiva de los mismos para evitar las saturaciones.
- Tenemos que aprender a decir que no y a poner límites
- Es importante saber cuándo llegamos al final de las etapas y los procesos
- Las contradicciones están ahí, no podemos pretender ser perfectas
- Necesitamos reflexionar al interior de nuestras organizaciones.

AGURRA

Sarreran komentu dugun moduan **formazio politikoa berrezaugarritzeko bidea** egiten ari gara. Eta horretarako, eta topaketetan komentatu genuen moduan, eragile anitzekin bildu nahi dugu, ez bakarrik momentu puntualetan baizik elkarrizketa eta prozesu jarrai batean; beraz, Murtxikatuz talde honen partaide izateko gonbitea egiten dizugu.

Topaketan bertan, baten batek taldean sartzeko nahia adierazi zuen eta oso pozik gaude! 2018-2019 ikasturte hasieran berriz, taldeko dinamikari ekingo diogu. Gaur egun taldean lau pertsona gaude (Joxemi Zumalabe Fundazioa eta Bizilur) eta hilabeteen pare bat aldiz elkartzen gara (Bilbon gehienetan); eragile berriak datozen heinean, gure lan dinamikak moldatzeko prest gaude.

Edozein zalantza edo komentarioa baduzu idatzi lasai asko harremanak@joxemizumalabe.eus emailera

Ondo izan eta laster arte!

Como hemos comentado al comienzo, estamos caminando en esta redefinición de la formación política. Y para eso nos queremos juntar con diferentes movimientos, no solo de manera puntual sino en un proceso de debate continuado; por lo tanto, te invitamos a ser parte de Murtxikatuz. Recuperaremos la dinámica de trabajo al comienzo de septiembre; hoy en día somos cuatro personas en el grupo (de Joxemi Zumalabe y Bizilur); nos juntamos un par de veces al mes y casi siempre en Bilbao; con la incorporación de nueva gentes, iremos adecuando nuestras dinámicas. Si quieres ser parte de Murtxikatuz o tienes cualquier otra duda o pregunta, nos pueden escribir a harremanak@joxemizumalabe.eus
¡A pasar buen verano y hasta pronto!